

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MALA NEDELJA



VSEBINA VZGOJNEGA NAČRTA:

UVOD

- I. VZGOJNA NAČELA IN VREDNOTE
- II. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI
- III. VZGOJNE DEJAVNOSTI
 1. Proaktivne in preventivne
 2. Svetovanje in usmerjanje
- IV. DRUGE DEJAVNOSTI
 1. Pohvale, priznanja, nagrade
 2. Vzgojni postopki in ukrepi
- V. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA
- VI. SPREJEM SPREMEMB IN DOPOLNITEV VZGOJNEGA NAČRTA

UVOD

Vzgojni načrt je del Letnega delovnega načrta šole in temelji na ciljih osnovne šole. Oblikovan je na osnovi vizije in poslanstva šole.

Zakonska osnova za pripravo vzgojnega načrta:

60. d člen

(vzgojni načrt šole)

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta Osnovne šole Mala Nedelja smo izhajali iz analize močnih in šibkih področij naše šole, na podlagi katerih smo načrtovali vzgojna načela in vrednote, ki so pomembne za našo šolo, vzgojne dejavnosti, s katerimi bomo dosegali želene cilje ter vzgojne ukrepe, vzgojne kazni in pohvale.

Izhajali smo iz konsenza vseh treh sodelujočih skupin (učenci, učitelji in starši). Ob sistematičnem iskanju skupnih rešitev, bomo hitreje in lažje prišli do cilja oz. uresničevali življenje in delo na naši šoli, kakršnega si želimo vsi.

Vizija naše šole:

**DRUŽABNOST, POZITIVNA KLIMA, INDIVIDUALNOST, RAZNOLIKOST,
SPOŠTOVANJE, RED IN DISCIPLINA - SKUPNI DOGOVORI ZA KAKOVOST.**

I. VZGOJNA NAČELA IN VREDNOTE

Na podlagi vzgojnih načel in vrednot bomo uresničevali vzgojne cilje osnovnošolskega izobraževanja.

1. Učencem bomo zagotavljali **varno in spodbudno šolsko okolje** za v katerem se bodo počutili sprejete in bodo dosegali čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi.
2. Pri vzgojnem delu in poučevanju bomo upoštevali **individualne razlike pri učencih** ter vsem učencem omogočali **celovit osebnostni razvoj** v skladu z njihovimi

sposobnostmi, interesi ter okoljem, v katerem živijo. Posebno pozornost bomo posvečali učencem, ki težje dosegajo povprečne učne rezultate ter tistim učencem, ki so sposobni dosegati najvišje dosežke.

3. Razvijali bomo **odgovornost učencev** za svoje vedenje ter jih učili **konstruktivnega soočanja** s težavami, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju ter **kritično moč presojanja**. Omogočali bomo spoznavanje in razumevanje **pomena skupnih vrednot in pravil** in pripravljenosti **sprejemanja posledic** svojih dejanj, kadar so ta v nasprotju s potrebami in pravicami drugih.

4. V vzgojne programe bomo vključevali vsebine in ravnanja, ki omogočajo in zagotavljajo vzgojo in izobraževanje za **trajnostni razvoj** in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in **odgovoren odnos** do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja in prihodnjih generacij.

5. Razvijali bomo **spoštovanje in sodelovanje, sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost**, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin, sposobnost upoštevanja posebnosti posameznika, znanje in delavnost, poštenost in zaupanje, pravičnost in solidarnost, zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti ter **državljsko odgovornost**.

6. Vzpostavljali bomo čim večjo **skladnost vzgojnih dejavnikov** šolske in družinske vzgoje.

Z vzgojnimi načeli bomo uresničevali tiste vrednote, ki smo jih izpostavili na podlagi konsenza strokovnih delavcev, staršev in učencev. To so: pozitivna klima, individualnost, spoštovanje, red in disciplina. **Prioriteta je zagotavljanje reda in discipline.**

Strokovni delavci šole bodo v sodelovanju s starši skozi vsakdanje šolske situacije predstavljali in utemeljevali pomen in smisel vsake vrednote, da jih bodo razumeli in osebno sprejeli. V skladu z vrednotami jih bomo učili sprejemanja posledic svojega ravnanja za sebe, druge in naravno okolje. Gradili bomo na medsebojnem zaupanju učencev, delavcev šole in staršev ter poudarjali lasten zgled pri uresničevanju vrednot.

V skladu s prioriteto bomo intenzivneje sledili ciljem:

- Okrepiti zaznavanje problemov oz. kršitev ter dosledno in skladno ravnanje strokovnih delavcev v primeru kršitev.
- Intenziviranje sodelovanja s starši na področju zagotavljanja reda in discipline.
- Ravnanje učencev v skladu z razrednimi pravili in pravili šolskega reda.

II. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Starši so prvi vzgojitelji, šola vzgojo staršev podpira in dopolnjuje. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in

osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok. Pri tem bomo ohranjali in še dodatno spodbujali medsebojno zaupanje, podpiranje in enotnost.

- Ohranjali bomo običajne oblike sodelovanja: roditeljski sestanki, predavanja, pogovorne ure.
- Starše bomo vključevali pri izvedbi raznih praznovanj, dnevov dejavnosti, predstav, delavnic, preko sveta staršev.
- Na prvih sestankih v začetku šolskega leta bomo obravnavali problematiko vzgojnega dela in se skupaj z njimi dogovarjali in odločali o prednostnih nalogah.
- Sproti jih bomo obveščali o osebnem razvoju pa tudi o kritičnih ravnanjih, ki zadevajo njihovega otroka:
 - ustno in pisno
 - na način, za katerega se dogovorimo na roditeljskih sestankih oddelčnih skupnosti
 - po telefonu (o dogodkih, ki zadevajo večjo materialno škodo, poškodbe ali hujše kršitve pravil šolskega reda ki neposredno ali posredno zadevajo njihovega otroka)

V primerih, da otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno pomoč, bomo skušali v dogovoru s starši tako pomoč nuditi oz. poiskati.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor v šolo. Na razgovor lahko povabimo tudi drugega strokovnega delavca šole.

Če šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi institucijami socialne in psihološke pomoči (Center za socialno delo, Krizni center za mlade, Rdeči križ, Svetovalni center in druge pristojne institucije).

III. VZGOJNE DEJAVNOSTI

1. Proaktivne in preventivne dejavnosti

Delo in življenje v šoli bomo organizirali tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno in da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti. S pomočjo različnih metod in oblik dela bomo spodbujali učence, da bodo pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni. **Poudarjali bomo iskanje ustreznih prilagoditev za vsakega posameznika in upoštevali individualne posebnosti.** Prav tako bomo posebno pozornost posvečali učencem, ki se težje vključujejo v socialno skupino in žrtvam vseh oblik nasilja. V tem okviru bomo **nadaljevali s projektom druženja mlajših in starejših učencev** med odmori.

S pomočjo različnih **tematsko usmerjenih dejavnosti in dogovorjenih akcij** (npr. interaktivne in ustvarjalne delavnice, šolske tržnice, radijske urice, priprava zloženk, plakatov, izvedba

predavanj ...), ki jih bomo organizirali ob dnevih dejavnosti, pri urah oddelčne skupnosti, ob pomembnih praznikih, svetovnih dnevih, na sestankih skupnosti učencev šole, skozi **projekt KULTURNA šola in ZDRAVA šola ter druge šolske projekte**, bomo poudarjali pomen zdravih življenjskih navad, nenasilnega reševanja konfliktov, pozitivnih medsebojnih odnosov in sprejemanja drugačnosti, moralnih vrednot, kritičnega presojanja lastnega vedenja in vedenja vrstnikov, skrb za živali in naravo, spoštovanja starejših, solidarnosti, iskanja učinkovitih metod učenja ter opozarjali na slabe življenjske navade (npr. alkohol, droge, kajenje).

Posebna in vsakodnevna usmeritev šole bo povečan nadzor učiteljev na mestih, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja bolj verjetna ter večja občutljivost delavcev šole za vse oblike nezaželenega vedenja. Strokovni delavci bomo stremeli k poenotenju kriterijev dopustnega in nedopustnega ravnanja. Pri tem se bomo povezovali tudi s starši.

Priložnostno bomo izvajali tudi kolegialne hospitacije ter okrepili izmenjavo mnenj glede različnih strokovnih vprašanj. Na podlagi ugotovljenih potreb bomo načrtovali in izvajali profesionalno in strokovno usposabljanje učiteljev. Pozitivno klimo v kolektivu bomo ohranjali z delavnicami in predavanji za spodbujanje pozitivnih odnosov.

Vsaka oddelčna skupnost bo v prvih oddelčnih urah sprejela **pravila oddelka**, ki bodo izhajala iz Pravil šolskega reda Osnovne šole Mala Nedelja ter načrtovala **prioritetno vzgojno nalogo oddelka** glede na ugotovljeno »stanje« oz. posebnosti oddelka s poudarkom na pozitivnih medsebojnih odnosih ter konstruktivnem reševanju konfliktov. Razredniki bodo ob sodelovanju s šolsko svetovalno službo ter občasno tudi z zunanjimi strokovnimi sodelavci (npr. Rdeči križ, razna društva ...) pripravljali **»razredne ure malo drugače«** ter izvajali različne socialno-interakcijske delavnice in predavanja.

Posebno skrb bomo posvečali učencem, ki se težje vključujejo v skupino in žrtvam vseh oblik nasilja. Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, **vrstniško sodelovanje, vrstniško pomoč** ter solidarnost v konkretnih šolskih situacijah.

Razredniki bodo skrbno spremljali razred in dogajanja med učenci in se bodo učinkovito odzivali na probleme razreda ali posameznikov v razredu. Pri tem bodo upoštevali skupinsko dinamiko, razvojni nivo učencev, posebnosti posameznih učencev in skupine ter vsebino dogajanja. Pri reševanju težjih problemov bodo k sodelovanju povabili šolsko svetovalno delavko. Za učence, ki se večkrat nespoštljivo vedejo do drugih bomo vključili v **posebne interakcijske delavnice ter po potrebi vključili tudi starše**.

Izvajali bomo **preventivne dejavnosti** za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost in skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje. Prav posebno pozornost bomo namenili spoznavanju in razvijanju moralnih vrednot, sprejemanje odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov. Spodbujali bomo razumevanje, da smo ob vsaki odgovornosti zase, odgovorni tudi za druge, da pomagamo šibkim in posameznikom v težavah. Poudarjali in nagrajevali bomo zgledno vedenje učencev.

Šola bo **vsaj enkrat letno na svetu staršev obravnavala tipične vzgojne probleme** na posameznih razvojnih stopnjah in se skupaj s starši dogovarjala in odločala za najpomembnejše oblike dela, ki bi učencem pomagale preseči probleme in jih rešiti.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, **sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole**. Na šoli bomo vsako leto organizirali prireditve in srečanja (**dnevi odprtih vrat, dan šole, dan zdravja ipd.**), na katerih bodo lahko starši in krajanje spoznavali delo in dosežke šole in njenih učencev in se posredno vključevali v nekatere skupne dejavnosti (razstave, izleti, tekmovanja, delavnice, delovne akcije). Poglobljali in nadgrajevali bomo že utečene oblike sodelovanja s starši in okoljem (dnevni stiki, tedenske in mesečne pogovorne ure, »priložnostni« sestanki in pogovori, roditeljski sestanki s soudeležbo učencev, telefonski kontakti ter krepili pisno obveščanje staršev).

2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je **namenjeno učencem, posredno pa tudi staršem**, in sicer pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani z razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, samopodobo, prevzemanju odgovornosti in spodbujanju za moralne, kulturne in civilizacijske vrednote.

Usmerjanje in svetovanje se lahko izvaja v času šolskih obveznosti pri urah rednega pouka (oddelčne ure), po pouku (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), in sicer **ob sprotnem reševanju problemov oz. glede na dogovor s starši za vsak primer posebej**.

Svetovanje in usmerjanje poteka **v obliki pogovora med strokovnimi delavci in učenci** (oz. starši), in sicer zaradi težav v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnosov z vrstniki in enkratnih ali občasnih kršitve pravil šolskega reda. Posebno vlogo pri tem im svetovalna delavka šole.

O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega učenca se dogovorijo učitelji na oddelčni konferenci oz. se o vsebini in ciljih svetovanja dogovorita razrednik in šolska svetovalna služba. O naravi dogovora razrednik obvesti starše. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole (npr. obravnava pri šolski svetovalni službi ali sistematično usmerjanje in svetovanje s strani drugega strokovnega delavca), se s starši dogovori za termine, v katerih ta proces poteka.

Svetovanje in usmerjanje povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci, v določenih primerih se lahko vključijo tudi vrstniki.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in socialne pomoči.

Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga, da se učijo kako:

- oblikovati lastne cilje in načine uresničevanja
- učinkovito organizirati lastno šolsko ter domače delo
- spremljati svojo uspešnost in jo dosegati na različnih področjih
- razvijati pozitivno samopodobo
- presojsati svoje vedenje in ravnanja drugih

- prevzemati odgovornost in posledice svojih dejanj
- se vživljati v ravnanje drugega
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih
- konstruktivno reševati probleme in konflikte
- ustrezno ravnati in obvladovati stres, strah, čustveno napetost, konflikt, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresijo ipd.
- dosegati druge cilje, ki si jih zastavi šola.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov so osebni svetovalni pogovori (med strokovnim delavcem šole in učencem), ki so najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja in pot do uspešnega svetovanja.

Oblike pomoči učencu so lahko še npr. organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju, načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci, vključevanje v določene dejavnosti, nudenje različnih oblik zunanje pomoči, dogovori z učencem o občasnih individualnih pogovorih ipd.

IV. DRUGE DEJAVNOSTI

1. Pohvale, priznanja, nagrade

Učenec ali skupina učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejme pohvale, priznanja in nagrade. Pohvale priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- oddelčna skupnost ali šolski parlament,
- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole, mentorji dejavnosti, ravnatelj, starši.

Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni. **Pisne pohvale podeljujeta razrednik ali mentor dejavnosti za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto.**

Razrednik podeljuje pisne pohvale za delo v oddelčni skupnosti ali za individualno napredovanje učenca.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole ter za pozitiven zgled v oddelku,
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavo s preteklim šolskim letom,
- prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven šole
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področjih znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolskem parlamentu,
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za šolo,

- za doslednost in vztrajnost pri delu in ravnanjih,
- spoštljiv odnos do odraslih, nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo, sodelovanje v prostovoljstvu,
- za vzorno vedenje in spoštovanje posameznikovega dostojanstva,
- za dobrosrčnost in prijaznost, naklonjenost, solidarnost in iskrenost,
- za povezovanje in graditev dobrih medsebojnih odnosov,
- za medsebojno spoštovanje, razumevanje in sodelovanje,
- za odgovornost in zaupanje, poštenost in pravičnost,
- za medsebojno strpnost in sprejemanje drugačnosti,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj ali učiteljski zbor ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za ustne ali pisne pohvale.

Pisne pohvale se lahko podelijo tudi skupini učencev. Skupinske pisne pohvale podeljuje ravnatelj šole.

Priznanja

Priznanja podeljuje učencem ravnatelj šole, in sicer za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije ali države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih,
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti ali šolskem parlamentu,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj ali učiteljski zbor ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za podelitev priznanj.

Nagrade

Nagrado lahko prejme posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

Učenci, ki prejmejo priznanje, so lahko tudi nagrajeni. **Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnatelj v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem.** Praviloma so nagrade knjige ali pripomočki, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih. Nagrada je lahko tudi posebna ugodnost (izlet, brezplačne vstopnine za kopanje v bazenu ali za gledališke predstave ipd.) Nagrade podeljuje ravnatelj ob zaključku šole na slavnosten način.

2. Vzgojni postopki in ukrepi

Vzgojni postopki in ukrepi so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki zadevajo **ponavljajoče pogostejše in obsežnejše kršitve pravil šolskega reda.**

Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub pogovorom, predhodni vzgojni pomoči ter skupnim dogovorom ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojni ukrepi

Odločitev o vzgojnem ukrepu je **lahko individualna**, predvsem, kadar je zaradi posebnih okoliščin potrebno **takoj ukrepati** (npr. asistenca). V tem primeru mora **učitelj** učencu in njegovim staršem čim prej (praviloma še isti dan) **pojasniti** razloge za takšno odločitev, obliko in trajanje ukrepa. Odločitev o vzgojnem ukrepu se večinoma oblikuje na podlagi sodelovanja in skupne odločitve strokovnih delavcev.

Primeri vzgojnih ukrepov so zapisani v PRILOGI A Pravil šolskega reda Osnovne šole Mala Nedelja.

Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

Kadar učenec pogosto moti pouk, ogroža lastno varnost ali varnost drugih učencev, ne upošteva navodil in zato učitelj ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa, se lahko šola odloči za **povečan nadzor nad učencem** (s strani zaposlenih) **ali za ASISTENCO – začasna odstranitev učenca od pouka**. Učenec v drugem prostoru opravlja delo pod nadzorom strokovnega delavca. Strokovni delavec mu lahko pomaga pri reševanju problema, zaradi katerega ni pri pouku. Cilj začasne odstranitve je vzdrževanje jasno postavljenih mej sprejemljivega vedenja ter omogočanje varnosti ter nemotenega učenja drugih učencev v oddelku.

Šola se v takih primerih lahko odloči tudi za dodatno spremstvo (ekskurzije, naravoslovni dnevi ipd.) ali organizira nadomestni vzgojno-izobraževalni proces (učenec ostane v šoli in pod nadzorom strokovnega delavca npr. rešuje naloge).

O vzgojnih ukrepih se **vodijo ustrezni zapisi. Zapise hrani razrednik v posebni mapi vzgojnih ukrepov.** O vzgojnem ukrepu morajo biti obveščeni starši.

Strokovni delavec v sodelovanju z razrednikom lahko izbriše vzgojni ukrep, ki je v njegovi pristojnosti, ko ugotovi, da je bil namen vzgojnega ukrepa dosežen. Vzgojni ukrep, ki ni bil izbrisan, **se izbriše po enem letu od njegovega izreka.** Izbris vzgojnega ukrepa se opravi tako, da se zapis o vzgojnem ukrepu izvzame iz mape vzgojnih ukrepov in se uniči. Ko se vzgojni ukrep izbriše, se šteje, kot da ni bil izrečen.

Z vzgojnimi ukrepi ni mogoče omejiti pravic učencev od 5. do 13. člena in od 50. do 57. člena Zakona o osnovni šoli.

Vzgojni opomini

Vzgojni opomin se izreče, kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in kadar vzgojne dejavnosti oziroma alternativni vzgojni ukrepi niso dosegli namena oz. ko so bila izčrpana vsa dogovorjena pedagoška sredstva iz vzgojnega načrta.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin v enem šolskem letu največ trikrat.

Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev, v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

V. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA

Letno evalvacijo bomo izvajali na konferenci učiteljskega zbora v mesecu juniju v sodelovanju s predstavniki Sveta staršev ter Skupnosti učencev šole.

Glede na spremljanje izvajanja vzgojnega načrta, bomo vzgojni načrt konec vsakega šolskega leta dopolnjevali in spreminjali.

Sestavni del letne evalvacije je zaključno POROČILO, ki ga hrani ravnateljica šole. Ravnateljica vsaj 1X letno poroča o uresničevanju vzgojnega načrta svetu staršev in svetu šole.

Dopolnitve in spremembe bomo po potrebi obravnavali v s pomočjo akcijskega načrta prioritarnih nalog.

VI. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Spremembe so bile sprejete na seji sveta zavoda dne 30. 9. 2019 v skladu s spremembo Pravil šolskega reda Osnovne šole Mala Nedelja.

Ravnateljica:
Breda Žunič, prof.